**УТВЕРЖДАЮ**

**Генеральный директор АНО ДПО**

**«АВТОШКОЛА-ПРОФЕССИОНАЛ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Ласьков**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.**

**Программа повышения квалификации мастеров производственного обучения вождению транспортных средств**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа повышения квалификации мастеров производственного обучения вождению транспортных средств (далее – Программа) содержит требования к результатам и содержанию повышения квалификации преподавателей по подготовке водителей транспортных средств.

 Учебный план и Программа составлены в соответствии с требованиями Федерального закона от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Правил разработки рабочих программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 980, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499.

**Требования к результатам освоения** **Программы** сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к мастеру производственного обучения вождению. В требованиях к результатам освоения Программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения Программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса.

**Структура и содержание Программы** представлены учебным планом, который состоит из трех блоков: теоретического, технологического и профессионального, тематическими планами по учебным предметам, программами по учебным предметам.

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

В тематическом плане по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

В программе учебного предмета приводится содержание предмета с учетом требований к результатам освоения в целом программы подготовки мастеров производственного обучения вождению.

**Требования к условиям реализации Программы** представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями образовательных учреждений, осуществляющих подготовку мастеров производственного обучения вождению.

*Требования к организации учебного процесса:*

Учебные группы создаются численностью до 30 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – **1 академический час** (**45 минут)**.

Для проведения занятий оборудуются специализированные кабинеты.

Перечень учебных материалов содержится в приложении № 1 к Программе.

*Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:*

Преподаватели:

– ведущие предметы «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения» должны иметь высшее педагогическое или высшее психолого-педагогическое образование;

– ведущие предметы «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы безопасного управления транспортными средствами», «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств», «Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку и переподготовку водителей транспортных средств», «Вождение транспортных средств» и «Проведение практических занятий по вождению» должны иметь высшее профессиональное образование по автотранспортной или автотракторной специальности, а также водительское удостоверение на право управления транспортными средствами;

Преподаватели должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Освоение Программы подготовки мастеров производственного обучения вождению завершается обязательной итоговой аттестацией.

По предметам «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики производственного обучения» проводятся итоговые экзамены. На проведение каждого экзамена выделяется 1 час.

По предметам «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей ТС» проводится зачет за счет времени, отведенного на изучение предмета.

Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом руководителя образовательного учреждения.

Слушателям, успешно окончившим курс обучения, выдаются документы, действительные на всей территории Российской Федерации:

– Свидетельство о прохождении обучения по Программе подготовки мастеров производственного обучения вождению транспортных средств (форма свидетельства определяется самим образовательным учреждением, заверяется печатью);

*Права и обязанности образовательного учреждения, осуществляющего подготовку мастеров производственного обучения вождению:*

Образовательные учреждения обязаны в своих рабочих программах предусмотреть выполнение содержания и объема Примерной программы подготовки мастеров производственного обучения вождению.

Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку мастеров производственного обучения вождению имеют право:

– привлекать для проведения занятий ученых, специалистов на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– изменять последовательность изучения тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;

– увеличивать количество часов, отведенных на изучение учебных предметов и тем;

– вводить дополнительные темы обучения.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы слушатель должен овладеть минимумом систематических знаний об основных психических процессах и свойствах личности, сущности учения, обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения занятий, контроле и оценке знаний учащихся, о законодательстве, обеспечивающим безопасность движения.

В результате освоения программы слушатель должен:

***уметь***

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения вождению транспортного средства;
* применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
* планировать проведение практических занятий по вождению;
* формировать учебные задания с учетом различных уровней подготовки обучаемых;
* разрабатывать и проводить практические занятия по техническому обслуживанию транспортных средств;
* использовать в обучении вождению соответствующие передовые технологии и технические средства обучения, в том числе тренажер;
* безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
* прогнозировать и предотвращать создание опасных дорожно-транспортных ситуаций;
* соблюдать Правила дорожного движения;
* управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
* выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и обеспечивать технически исправное состояние в процессе работы;
* получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
* соблюдать режим труда и отдыха;
* уверенно действовать в нештатных ситуациях;
* принимать возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке**;**
* выявлять и устранять мелкие неисправности транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
* своевременно обращаться к специалистам за устранением выявленных технических неисправностей;
* совершенствовать свои навыки управления транспортными средствами.

***знать:***

* сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса;
* формы и методы обучения;
* особенности профессионального обучения;
* методологические основы проведения групповых занятий;
* психологические основы совместимости людей;
* психологические основы безопасного управления транспортным средством;
* психические процессы и состояния;
* психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств;
* психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
* основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и профессиональной автомобильной школы;
* состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
* Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
* основы безопасного управления транспортным средством в различных условиях движения;
* виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
* общее устройство транспортного средства;
* перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
* порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и работ по его техническому обслуживанию;
* правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами
* приемы и последовательность действий при оказании доврачебной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
* требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
* уровни риска при выборе границ безопасности и способы снижения завышенной самооценки;
* статистику ДТП, основные причины ДТП, количество погибших и пострадавших в них;
* методику приема экзаменов и зачетов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**повышения квалификации мастеров производственного обучения вождению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Предметы | Количество часов |
| Всего | В том числе |
| теоретические занятия | практические занятия |
| **Теоретический блок** |
| 1. | Основы психологии | 14 | 12 | 2 |
| 2. | Основы профессиональной педагогики | 14 | 14 | – |
| 3. | Основы законодательства в сфере дорожного движения (зачет)\* | 14 | 14 | – |
|  | *Всего:* | *52* | *50* | *2* |
| **Технологический блок** |
| 4. | Основы методики производственного обучения | 24 | 8 | 16 |
| 5. | Законодательные и нормативные акты , регламентирующие подготовку водителей ТС(зачет)\* | 5 | 5 | - |
| 6. | Оказание медицинской помощи | 3 | - | 3 |
|  | *Всего:* | *32* | 13 | 19 |
|  | **Итого:** | **84** | **63** | **21** |
|  | Консультации | 3 |  |  |
|  | Итоговая аттестация – экзамены по предметам в том числе:«Основы психологии»«Основы профессиональной педагогики»«Основы методики производственного обучения» | 111 |  |  |
|  | **Всего часов** | **90** |  |  |

\* Зачеты проводятся за счет учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА**

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Наименование тем | Количествочасов |
| Всего | В том числе |
| теоретическиезанятия | практическиезанятия  |
| 1.  | Психические процессы и состояния. | 2 | 2 | – |
| 2. | Личность,Сознание. | 2 | 2 | – |
| 3. | Психология труда. | 3 | 3 | – |
| 4. | Психология обучения. | 3 | 3 | - |
| 5. | Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя ТС | 2 | 2 | - |
| 4. | Практикум по эффективному педагогическому общению | 2 | – | 2 |
|  | **Итого** | **14** | **14** | **2** |

**ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1. Психические процессы и состояния.

Тема 1. Психические процессы и состояния .

 Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Познавательные процессы: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Органы чувств. Внимание и его свойства. Понятие об эмоциональных состояниях.

 Тема 2. Личность. Сознание .

 Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Речь.

Понятие о волевой регуляции деятельности. Потребности и мотивы. Влечения. Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.

 Тема 3. Психология труда .

 Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки.

Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности.

Тема 4. Психология обучения .

 Основные условия формирования знаний , умений и навыков. Процесс упражнения. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Понятие об ориентировочной основе действий. Процесс усвоения. Понятие об учении. Формирование навыков самоконтроля ,действий при освоении трудовых приемов.

 Психологические основы педагогического мастерства мастера производственного обучения.

Тема 5. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств .

Время реакции. Восприятие движения. Распределение внимания. Наглядно- действенное мышление в труде водителя. Утомление и работоспособность. Психический стресс.

 Медицинские противопоказания для занятий водительской деятельностью.

Тема 6. Практикум по эффективному педагогическому общению.

Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА**

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Наименование тем | Количество часов |
| Всего | В том числе |
| теоретическиезанятия | практическиезанятия  |
| 1.  | Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.  | 4 | 4 | **–** |
| 2. | Формы и методы обучения | 6 | 6 | **–** |
| 3. | Особенности профессионального практического обучения. | 2 | 2 | **-** |
| 4. | Воспитание в процессе обучения | 2 | 2 | **–** |
|  | Итого | **14** | **14** | **–** |

**ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

 Тема 1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения

 Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной

(производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

 Тема 2. Формы обучения и методы обучения.

 Организация обучения. Индивидуальная, групповая и бригадная формы

организации. Урок как основная форма обучения. Виды и организация проведения уроков. Типы уроков. Уроки теоретического обучения. Лабораторные и лабораторно- практические занятия. Производственное обучение. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним.

 Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения.

Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

 Тема 3. Особенности профессионального практического обучения.

 Содержание и цели производственного обучения. Практическое обучение.

Организация производственного обучения. Организация упражнений. Понятие о трудовой операции. Системы производственного обучения. Самостоятельность в учении при овладении профессией. Обучение вождению автомобиля.

Тема 4. Воспитание в процессе обучения.

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА**

«ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Наименование тем | Количество часов |
| Всего | В том числе |
| теоретическиезанятия | практическиезанятия  |
| 1.  | Федеральный Закон РФ «О безопасности дорожного движения» | 2 | 2 | – |
| 2. | Правила дорожного движения и Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации... | 6 | 6 | – |
| 3. | Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей | 2 | 2 | – |
| 4. | Организация и порядок проведения предрейсовыхмедицинских осмотров водителейтранспортных средст**в** | 1 | 1 |  |
| 5. | Профессиональные стандарты водителей транспортных средств различных категорий. | 1 | 1 | – |
| 6.  | Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения. | 1 | 1 | - |
|  | Зачет | 1 | 1 | – |
|  | **Итого** | **14** | **14** |  |
|  |  |  |  |  |

**ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

«ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема 1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Общие положения.

Государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения.

Требования к подготовке водителей транспортных средств.

Тема 2. Правила дорожного движения и Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации...

Общие положения. Обязанности водителей.

Применение дорожных знаков и дорожной разметки.

Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.

Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков.

Особые условия движения.

Методика обучения выполнению требований Правил дорожного движения при практическом обучении вождению в условиях реального дорожного движения.

Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств.

Тема 3. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей.

Рабочее время. Время отдыха. Сверхурочная работа. Учет рабочего времени.

Тема 4. Организация и порядок проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств.

Организация проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей автотранспортных средств. Организация и порядок контроля трезвости водителей автотранспортных средств при проведении предрейсовых медицинских осмотров.

Тема 5. Профессиональные стандарты водителей транспортных средств различных категорий.

Профессиональная характеристика водителя. Квалификационные требования к водителям транспортных средств различных категорий.

Тема 6. Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения.

Уголовное законодательство в области дорожного движения.

Гражданское законодательство в области дородного движения. Возмещение причиненного вреда. Покупка, продажа транспортного средства. Право собственности и управления транспортным средством.

Административное законодательство в области дорожного движения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Правила назначения административного наказания. Административные правонарушения в области дорожного движения. Полномочия в рассмотрении дел об административных правонарушениях. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

**Тематический план и программа теоретических занятий предмета**

 **«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

 **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Наименование тем | Количество часов |
| Всего | В том числе |
| теоретическиезанятия | практическиезанятия  |
| **Раздел1.Подготовка мастера производственного обучения к практическому занятию по вождению транспортного средства.** |
| 1.1 | Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения. | 1 | 1 | – |
| 1.2 | Виды и порядок применения и составления учебной документации. | 1 | 1 | - |
|  **Раздел 2.Проведение занятий производственного обучения.** |
| 2.1 | Вводный инструктаж. | 1 | 1 | - |
| 2.2 | Текущий инструктаж. | 1 | 1 | - |
| 2.3 | Заключительный инструктаж. | 1 | 1 | - |
| 2.4 | Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем. | 2 | 2 | - |
| 2.5 | Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств. | 1 | 1 | - |
|  | Итого | **8** | **8** |  |

**ПРОГРАММА**

 **Раздел 1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию.**

 Тема 1.1. Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения

 Права и обязанности мастера производственного обучения. Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вождению. Оборудование рабочего места мастера производственного обучения. Оборудование кабинета (класса) автотренажеров.

 Тема 1.2. Виды и порядок применения и составления учебной документации.

 Подготовка мастера производственного обучения к очередному занятию. Учебная документация мастера производственного

обучения. Перечень учебных заданий. Составление плана-конспекта занятия. Учет

успеваемости учащихся.

**Раздел 2. Проведение занятий производственного обучения .**

 Тема 2.1. Вводный инструктаж.

 Цели вводного инструктажа. Показ и объяснение приемов. Проведение ежедневного технического обслуживания ТС. Повторение учебного материала.

 Изложние нового материала.

 Тема 2.2. Текущий инструктаж.

 Цель текущего инструктажа. Предупреждение и объяснение ошибок. Организация упражнений. Виды упражнений. Методы руководства упражнениями. Контроль за ходом освоения навыков. Дополнительный инструктаж. Обучение приемам самоконтроля.

 Тема 2.3. Заключительный инструктаж .

 Цели заключительного инструктажа. Анализ результатов учебной деятельности учащихся. Анализ ошибок. Контроль и оценка практических знаний и навыков учащихся. Домашнее задание.

Тема 2.4. Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем

 Проведение первой контрольной проверки (контрольное занятие № 1). Цель

контрольной проверки. Содержание контроля. Вторая контрольная проверка (контрольное занятие № 2). Цель и содержание контроля. Проведение итоговой проверки умений и навыков вождения.

 Тема 2.5. Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного

технического обслуживания транспортных средств.

 Цель занятий. Организация упражнений. Особенности обучения операциям

Контрольных осмотров. Воспитание наблюдательности. Развитие технического слуха.

**Тематический план и программа практических занятий предмета**

 **«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Наименование тем | Количество часов |
| Всего | В том числе |
| теоретическиезанятия | практическиезанятия  |
| **Тема 1.Методика начального обучения- 6 часов** |
| 1.1 | Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации. | 1 | - | 1 |
| 1.2 | Обучение приемам управления ТС | 1 | - | 1 |
| 1.3 | Обучение приемам движения с переключением передач. | 1 | – | 1 |
| 1.4 | Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках. | 2 | – | 2 |
| 1.5 | Обучение приемам движения с изменением направления. | 1 | – | 1 |
| **Тема 2.Методика обучения вождению в ограниченных проездах-4 часа.** |
| 2.1  | Обучение приемам остановки в «заданном месте» | 1 | **–** | 1 |
| 2.2 | Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах. | 1 | **-** | 1 |
| 2.3 | Обучение приемам сложного маневрирования. Методика проведения контрольного занятия № 1 | 2 | **-** | 2 |
| **Тема 3.Методика обучения вождению по учебным маршрутам.-3 часа** |
| 3.1 | Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения. | 1 | - | 1 |
| 3.2 | Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения . Методика проведения контрольного занятия №2. | 2 | - | 2 |
| **Тема 4.Методика совершенствования навыков управления ТС-3 часа** |
| 4.1 | Методика совершенствования навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки. | 3 | - | 3 |
|  | **Итого** | **16** | **-** | **16** |

**ПРОГРАММА**

 **Тема 1. Методика начального обучения.**

 Задание 1. Методические приемы обучения посадке, приемам действия органами управления и приборами сигнализации (обучение на автомобиле- тренажере или на автотренажере) .

 ***Составить план-конспект занятия. В плане-конспекте определить учебную***

***цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:***

 – общее ознакомление с автомобилем (автотренажером), органами управления и приборами сигнализации. Контрольный осмотра автомобиля перед выездом на маршрут. Посадка в кабину;

 – тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем

безопасности, пуске двигателя, подаче сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения;

 – регулирование педалью акселератора оборотов коленчатого вала двигателя на

холостом ходу. Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи , имитация трогания , разгона с переключением передач в нисходящем порядке;

 – освоение техники руления, обеспечивающей сохранение обратной связи о

положении управляемых колес;

 – тренировка в повороте рулевого колеса на угол ± 120°, 130°, 240°, 360°, с

возвратом колес в нейтральное положение;

 – регулирование оборотов и скорости ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру.

Задание 2. Обучение приемам управления ТС (обучение на автомобиле или на

автотренажере)

 ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на текущем инструктаже, приемах исправления ошибок учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:***

– развитие навыков руления: положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увеличением интенсивности;

– действия органами управления при трогании с места, при движении с

переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе);

 – трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и

нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Приемы плавного торможения и остановки .

Задание 3. Обучение приемам движения с переключением передач обучение на автомобиле или на автотренажере) .

 ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:***

 – трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке;

 – приемы торможения и остановки;

 – движение задним ходом по прямой.

 Задание 4. Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках (обучение на автомобиле или на автотренажере)

 ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения вводного инструктажа, мерах предупреждения ошибок, анализе ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:***

 – разгон;

 – движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем

порядках.

 – движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения

Дроссельных заслонок.

 – ступенчатый способ перехода на низшую передачу (последовательный и без

соблюдения последовательности).

 – различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренное- циклическое).

Задание 5. Обучение приемам движения с изменением направления

 ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на учебном элементе «движение задним ходом с поворотами***

***налево и направо», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:***

 – движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп-линий. Проезд по колейной доске правыми и левыми колесами. Повороты направо и налево, между препятствиями;

 – движение задним ходом по прямой с использованием различных способов

наблюдений за дорогой;

– движение задним ходом с поворотами налево и направо . Движение задним ходом

Вдоль стены (ограничителей), остановка, отъезд от стены (ограничителей).

 **Тема 2. Методика обучения вождению в ограниченных проездах .**

Задание 6. Обучение приемам остановки в «заданном» месте, развороты**.**

 ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание и объем вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на содержании вводного инструктажа и правилах Безопасного управления при выполнении упражнений. Изложить содержание анализа ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:***

 – остановка автомобиля при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов);

– подъезд к ограничителю передним и задним ходом;

 – проезд перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево;

 – развороты без применения заднего хода.

 Задание 7. Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах.

 ***Составить план занятия. Раскрыть методические приемы отработки***

***упражнений и последовательность обучения следующим учебным элементам:***

 – въезд в ворота с прилегающей и с противоположной сторон перед ними задним ходом;

 – выезд из ворот перед ними задним ходом с поворотами налево и направо;

 – проезд по «змейке» передним ходом;

 – разворот на ограниченном участке с применением заднего хода;

 – въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода;

 – въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд**.**

Задание 8. Обучение приемам сложного маневрирования.

 ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа.***

 ***Составить набор упражнений для проведения контрольного занятия для***

***учащихся № 1. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:***

 – постановка автомобиля в «бокс» передним и задним ходом из положения «с

предварительным поворотом автомобиля направо (налево)»;

 – постановка автомобиля на габаритную стоянку. Движение по габаритному

тоннелю задним ходом из положения «с предварительным поворотом направо (налево)». Трогание на подъеме.

**Тема 3. Методика обучения вождению по учебным маршрутам.**

 Задание 9. Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения .

 ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка.***

***Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с***

***предупреждением ошибок управления. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:***

 – выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;

 – проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка

перекрестка (обзорность, число полос , наличие транспорта и т.д.). Объезд препятствия.

 - действия по сигналу светофора (регулировщика). Выбор траектории движения. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов.

Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

 Задание 10. Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью

движения .

 ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его***

***расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа,***

***определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном***

***инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и со-***

***блюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем.***

***Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления.***

 ***Составить набор учебных элементов для проведения контрольного занятия для учащихся № 2.***

 ***Раскрыть методические приемы и последовательность обучения последующим учебным элементам:***

 – выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке с большой интенсивностью. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;

 – проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного средства. Определение времени для проезда перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.).

Необходимость и целесообразность перестроения;

 - действия по сигналу светофора (регулировщика). Выбор траектории движения. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов.

Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

**Тема 4. Методика обучения совершенствованию навыков управления ТС**

 Задание 11. Обучение совершенствованию навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки .

 ***Составить план работы с отдельными учащимися по устранению выявленных ошибок в управлении ТС.***

 ***Составить план проведения внутреннего экзамена. В плане определить порядок и содержание первого и второго этапов экзамена. Составить набор учебных элементов для проведения внутреннего экзамена.***

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА**

«ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ,

РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ ВОДИТЕЛЕЙ

ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Наименование тем | Количество часов |
| Всего | В том числе |
| теоретическиезанятия | практическиезанятия  |
| 1.  | Федеральный закон РФ «Об образовании» | 1 | 1 | – |
| 2. | Программы подготовки водителей транспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «ВЕ», «СЕ», «DE» | 2 | 2 | – |
| 3. | Правила сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений. Методика приема квалификационных экзаменов | 1 | 1 | – |
|  | Зачет | 1 | 1 |  |
|  | **Итого** | **5** | **5** | – |

**ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

«ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ,

РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ ВОДИТЕЛЕЙ

ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

Тема 1. Федеральный закон РФ «Об образовании».

Система образования. Образовательные программы. Реализация профессиональных образовательных программ. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Трудовые отношения в системе образования.

Тема 2. Программы подготовки водителей транспортных средств различных категорий.

Требования программ подготовки водителей к обучению вождению транспортных средств.

Тема 3. Правила сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений Методика приема квалификационных экзаменов.

Порядок допуска граждан к сдаче квалификационного экзамена. Взаимодействие экзаменационных подразделений ГИБДД и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств.

Методика приема теоретического экзамена. Методика проведения практического экзамена по вождению.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА**

«ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Наименование тем | Количество часов |
| Всего | В том числе |
| теоретическиезанятия | практическиезанятия  |
| 1.  | Основные положения оказания первой медицинской помощи.  | 1 | – | 1 |
| 2. | Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. | 1 | **–** | 1 |
| 3. | Правила наложения транспортной иммобилизации. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение. Правила пользования медицинской аптечкой | 1 | **–** | 1 |
|  | **Итого** | **3** | **–** | 3 |

**ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

«ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Тема 1. Основные положения оказания первой медицинской помощи.

Основные положения оказания первой медицинской помощи. Комплекс мероприятий первой медицинской помощи и критерии его эффективности. Проверка остаточных знаний обучаемых. Анатомия и физиология человека. Определение и характеристика терминальных состояний. Признаки жизни и смерти. Признаки и симптомы шока. Комплекс противошоковых мероприятий. Причины острой дыхательной недостаточности и асфиксии.

Тема 2. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка

Общая характеристика травм, особенности травм при ДТП. Черепно-мозговые травмы. Классификация ран и их первичная обработка. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавливания, особенности оказания медицинской помощи. Переломы костей скелета, характерные признаки перелома кости. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах. Тема 3. Правила наложения транспортной иммобилизации. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение. Правила пользования медицинской аптечкой

Показания к транспортной иммобилизации и применяемые средства. Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях и типичные ошибки при ее наложении. Правила переноски пострадавшего на носилках. Способы переноски пострадавшего на руках. Особенности транспортировки при различных повреждениях. Предотвращение травм при транспортировке.

Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.

Приложение № 1

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**учебных материалов для подготовки преподавателей, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование учебных материалов | Единица измерения | Кол-во |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Учебно-наглядные пособия |
| 1. | Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы педагогической психологии»\* | Комплект | 1 |
| 2. | Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы профессиональной педагогики» \* | Комплект | 1 |
| 3. | Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы методики обучения» \* | Комплект | 1 |
| 4. | Учебно-наглядное пособие по предмету «Законодательство в области дорожного движения и функционирования системы образования» \* | Комплект | 1 |
| 5. | Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы управления транспортным средством и безопасность движения» \* | Комплект | 1 |
| 6. | Учебно-наглядное пособие по предмету «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортного средства»\* | Комплект | 1 |
| Технические средства обучения |
| 7. | Компьютер в сб. (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | шт. | 6 |
| 8. | Мультимедиа проектор | шт. | 1 |
| 9. | Проекционный экран  | шт. | 1 |
| 10. | Пакет прикладных обучающих программ | Комплект | 1 |
| 11. | Учебное транспортное средство | шт. | 2 |
| Перечень учебной литературы\*\* |

Примечание:

\*Учебно-наглядное пособие может быть представлено в виде плаката, стенда, макета, планшета, электронного учебного издания, кинофильма, видеофильма, диафильма и т.д. Перечень пособий, входящих в комплект, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

\*\* Перечень учебной литературы определяется образовательным учреждением. Список рекомендуемой литературы дан в Приложении 2.

Приложение 2

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» И «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Андреева Г.А. , Вяликова Г.С., Тютькова И.А. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие – М , 2007.

2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия – Псков, 2006.

3. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика – СПб , 2000.

4. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб пособие для педвузов – М , 2002.

5. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие – Волгоград, 2004.

6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М., 1996.

7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.

8. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие - М., 1996.

9. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике – М , 2004..Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб пособие – М , 2005.

 10. Савостьянова А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией: Учебно-практическое пособие – М , 2005.

 11. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие – М , 1997.

 12. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика поведения – 2-е изд – М , 2005.

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.

3. Немов Р.С. Психология Т. 1-3. – М., 2006.

4. Романов А.Н. Автотранспортная психология. – М., 2002.

«ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ.

2. Правила дорожного движения, Утверждены Постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090.

3. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения, Утверждены Постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090.

4. Кукушкин И.Н., Петрова Ю.Г. Права и обязанности водителей. – М.: Третий Рим, 2008 г.

5. Петрова Ю.Г. Автоюрист. – М.: Третий Рим, 2007 г.

6. Яковлев В. Комментарии к ПДД Российской Федерации. – М.: Третий Рим, 2008 г.

 «ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ,

РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ ВОДИТЕЛЕЙ

ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

1. Сборник нормативно-правовых документов по обеспечению безопасности дорожного движения: Водитель, автомобиль, дорога: Том 1. Водитель / (В.Д. Кондратьев, Б.М. Савин, А.М. Сторожев. – М.: Автополис-плюс, 2007 г.

«ВОЖДЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

1. Богачкин А.И. Пособие мастеру производственного обучения вождению автомобилей. – М.: Автополис-плюс, 2003 г.

Приложение 3

**СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ**

**Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы психологии»**

1. Что такое психические процессы?

2. Дайте характеристику вниманию человека.

3. Раскройте сущность ощущения и восприятия человека.

4. Что такое память?

5. Дайте характеристику мышлению.

6. Опишите роль психических процессов в управлении автотранспортным средством.

7. Раскройте понятие «надежность водителя».

8. Дайте характеристику работоспособности.

9. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.

10. Раскройте понятие «личность», опишите ее основные элементы.

11. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление автотранспортным средством.

12. Что такое воля?

13. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении автотранспортным средством.

14. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.

15. Дайте характеристику учебной деятельности будущего водителя.

16. Опишите основные закономерности усвоения знаний.

17. Раскройте понятие «навык» и закономерности их формирования.

18. В чем состоит роль психомоторики в приобретении двигательного навыка.

19. Раскройте роль мотивации в обучении.

20. Дайте психологическую характеристику педагогической деятельности.

21. Опишите педагогические умения.

22. Раскройте суть основных стилей педагогической деятельности.

23. Опишите схему психологического анализа урока (занятия по практическому вождению).

24. Раскройте понятие «педагогическое общение».

25. Опишите условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.

**Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы профессиональной педагогики»**

1. Охарактеризуйте педагогику как науку.
2. Раскройте сущность воспитания как общественной функции общества
3. Раскройте исторический и классовый характер воспитания.
4. Проанализируйте особенности воспитания на современном этапе развития общества.
5. Раскройте предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс).
6. Охарактеризуйте взаимосвязь основных категорий педагогики.
7. Охарактеризуйте специфику использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование).
8. Дайте развернутую характеристику системы педагогических наук.
9. Опишите формы и типы связи педагогики с другими науками.
10. Раскройте основные методологические положения современной педагогики.
11. Опишите реализацию философских законов и закономерностей в педагогике.
12. Раскройте законы диалектики, их всеобщий характер.
13. Раскройте основные положения теории познания в педагогике.
14. Дайте характеристику системному подходу.
15. Опишите основные положения теории личности, значимые для педагогики.
16. Опишите основные положения теории деятельности, на которые опирается современная педагогика.
17. Раскройте теорию целостного педагогического процесса.
18. Опишите диалектику взаимодействия педагогической теории и практики.
19. Охарактеризуйте задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.
20. Опишите значение педагогической теории в профессиональной подготовке мастера производственного обучения.
21. Дайте характеристику структуры курса педагогики.
22. Раскройте понятие о профессиональной (производственной) педагогике.
23. Охарактеризуйте особенности профессионального обучения.
24. Раскройте понятие об инженерно-педагогической профессии.
25. Опишите систему профессионально-педагогического образования.
26. Проанализируйте основные виды профессиональной деятельности мастера производственного обучения.
27. Дайте развернутую характеристику видам профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
28. Раскройте особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда.
29. Охарактеризуйте структурно педагогическую деятельность мастера производственного обучения.
30. Опишите виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.
31. Охарактеризуйте содержание и цели производственного обучения.
32. Раскройте специфику обучения практическому вождению.
33. Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.
34. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности водителя.
35. Дайте характеристику воспитания средствами обучения.
36. Охарактеризуйте роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.
37. Дайте характеристику профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
38. Опишите методологическую структуру педагогической деятельности мастера производственного обучения.
39. Охарактеризуйте педагогический акт как организационно-управленченскую деятельность.
40. Раскройте сущность самосознания мастера производственного обучения.
41. Опишите структуру способностей и педагогического мастерства.
42. Раскройте сущность педагогического процесса.
43. Дайте характеристику стилям педагогического общения.
44. Опишите уровни педагогического общения и их последствия.
45. Дайте развернутую характеристику этапов педагогического общения.
46. Дайте характеристику стилям педагогического управления.
47. Проанализируйте коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.
48. Опишите профессиональную этику и педагогический такт преподавателя.
49. Раскройте сущность готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.
50. Дайте характеристику структуры и содержания готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.
51. Проанализируйте профессионально обусловленные требования к мастеру производственного обучения, необходимые для выполнения профессионально-педагогической деятельности.
52. Опишите мотивационную готовность.
53. Раскройте сущность профессионально-педагогической направленности.
54. Дайте развернутую характеристику профессионально-педагогической пригодности.
55. Охарактеризуйте социально-личностную готовность.
56. Опишите профессионально-педагогическую подготовленность.

**Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения»**

1. Раскройте основные требования «Закона о безопасности дорожного движения» по обеспечению безопасности дорожного движения.

2. С какого возраста предоставляется право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «D», «Е».

3. В каких случаях могут быть допущены к сдаче квалификационных экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «В» и «С» лица, достигшие се семнадцатилетнего возраста?

4. Кто устанавливает порядок сдачи квалификационных экзаменов?

5. Кем разрабатываются программы подготовки водителей?

6. Опишите, в каких случаях может быть запрещена эксплуатация транспортного средства.

7. Опишите основные обязанности водителя.

8. Опишите, что запрещается водителю.

9. В каких случаях водителю запрещается выезжать на трамвайные пути попутного направления для поворота налево или разворота.

10. Что должен предпринять водитель, если движение задним ходом затруднено.

11. Опишите, по каким полосам движение может двигаться водитель в населенном пункте.

12. Опишите, в каких случаях водителю запрещен обгон.

13. Опишите, в каких случаях водителю запрещается выезд на пересечение проезжих частей.

14. Опишите случаи, когда водителю запрещается движение через переезд.

15. Опишите случаи, когда в светлое время требуется включение ближнего света фар.

16. В каких случаях запрещается буксировка механических транспортных средств.

17. Какие требования предъявляются к оборудованию учебного транспортного средства?

18. Опишите условия, когда допускается перевозка груза.

19. Опишите условия, при которых разрешается перевозка детей до 12-летнего возраста.

20. Опишите условия, при которых запрещается дальнейшее движение транспортного средства.

21. Какие виды уголовных наказаний могут быть применены к водителю?

22. Разрешается ли сотрудникам милиции осуществлять досмотр транспортного средства без присутствия понятых и составления протокола.

23. Опишите, как осуществляется возмещение материального ущерба, если его сумма превышает размер выплаты по ОСАГО.

 **Список контрольных вопросов и заданий по предмету**

 **«Основы методики производственного обучения»**

1. Опишите, в чем заключается подготовка преподавателя к занятию.

2. Каким документом определяется оснащение учебных кабинетов образовательного учреждения, осуществляющего подготовку (переподготовку) водителей транспортных средств?

3. Опишите, способы осуществления текущего контроля знаний.

4. Опишите вопросы, которые должны быть раскрыты в плане-конспекте урока.

5. Опишите принцип перспективно-тематического планирования.

6. Опишите, в чем заключается индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала.

7. Опишите методики проведения практических занятий по Правилам дорожного движения.

8. Опишите возможности применения учебно-наглядных пособий и технических средствах обучения, по различным предметам подготовки водителей.

9. Опишите возможности применения компьютерной техники в подготовке водителей.

10. Опишите способы и приемы изложения нового материала.

11. Что относится к техническим средствам обучения?

12. Опишите способы применения компьютерной техники при обучении водителей.

13. Права и обязанности мастера производственного обучения.

14.Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вождению.

15.Оборудование рабочего места мастера производственного обучения.

16.Опишите цели и методы вводного инструктажа.

17.Опишите текущий инструктаж ,его цели и структуру.

18.Виды упражнений. Методы руководства упражнениями.

19.Контроль за ходом усвоения навыков.

20.Обучение приемам самоконтроля.

21.Заключительный инструктаж. Его организация.

22.Анализ результатов учебной деятельности учащихся.

23. Контроль и оценка практических знаний и навыков учащихся.

24.Проведение контрольной проверки(цели и содержание).

25.Методика обучения проведению осмотров и ежедневного технического обслуживания ТС.

**Список контрольных вопросов и заданий по предмету**

**«Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств»**

1. Опишите, что представляет собой система образования.

2. Какие существуют программы профессионального образования.

3. Какие существуют формы получения образования?

4. Опишите, что относится к компетенции образовательного учреждения.

5. Опишите права работников образовательного учреждения.

6. Опишите перечень документов, представляемых в ГИБДД кандидатом в водители.

7. Опишите содержание квалификационных экзаменов.

8. Обязаны ли образовательные учреждения, осуществляющие подготовку водителей, регистрировать учебные группы в ГИБДД.

9. Может ли во время практического экзамена находиться в учебном транспортном средстве его владелец либо его представитель.

10. Какова должна быть продолжительность экзамена на маршруте?